

## Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado "S. Ambrogio"

---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARROCCHIALE "S. AMBROGIO"

PARITARIA D.M. 28.02.2001

20015 PARABIAGO – VIA DE AMICIS, 5

Tel e Fax 0331/553449

sito: [www.scuolasantambrogio.it](http://www.scuolasantambrogio.it)

e-mail: [segreteria.ambrogio@libero.it](mailto:segreteria.ambrogio@libero.it)

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA "S. AMBROGIO"

## Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)

***Triennio 2019/2022***

***Aggiornamento dicembre 2019***

## VALUTAZIONE

La valutazione è la dimensione fondamentale del processo educativo e didattico.

Valutare vuol dire “valorizzare” le mete raggiunte, accompagnare i ragazzi a “dar valore” a fatti, contenuti, eventi del percorso intrapreso. La valutazione, in questa prospettiva, ha per oggetto il cammino e la consapevolezza critica acquisita. Valutare significa pertanto rendersi conto e attestare quali passi la ragione dello studente sta compiendo grazie ad un lavoro personale condiviso con l’insegnante e realizzato all’interno della classe. Ciò implica che la valutazione serva sia all’insegnante, il quale continuamente deve verificare l’efficacia delle sue scelte didattiche, sia allo studente, affinché possa correggersi e capirsi, sia alle famiglie che hanno ultimamente la responsabilità educativa dei ragazzi.

In particolare gli studenti devono essere educati a concepire la valutazione come necessaria al cammino dell’apprendimento: non si dà nessun passo nuovo senza un giudizio su quello compiuto precedentemente.

In questo contesto il voto rappresenta un indicatore del percorso in atto, ma non va assolutamente inteso come giudizio definitivo di valore.

La valutazione avrà scansione quadrimestrale: il primo quadrimestre con scadenza il 31 gennaio e il secondo quadrimestre con scadenza alla fine dell’anno scolastico.

La scala numerica per la valutazione delle conoscenze va dal 4 al 10, mentre la valutazione del comportamento è espressa mediante giudizio sintetico. Il voto, scritto sul diario personale, può essere accompagnato da un giudizio espresso dall’insegnante che ne chiarisca il significato, che tracci la via e indichi un metodo per il miglioramento della preparazione.

La regolarità della valutazione è uno strumento concreto per mettere in evidenza il punto in cui ciascuno studente è giunto e per individuare i passi ancora da compiere.

### **Criteri di valutazione delle discipline**

- 10 Obiettivi pienamente raggiunti: abilità pienamente acquisite, contenuti ben consolidati ed espressi in modo critico, originale e personale in qualsiasi situazione di apprendimento.
- 9 Obiettivi pienamente raggiunti: abilità acquisite in modo stabile, contenuti ben consolidati ed espressi in modo completo in qualsiasi situazione di apprendimento.
- 8 Obiettivi raggiunti in modo più che soddisfacente. Abilità acquisite, contenuti consolidati ed espressi in modo chiaro e corretto in situazioni simili di apprendimento.
- 7 Obiettivi complessivamente raggiunti. Abilità sostanzialmente acquisite, contenuti appresi ed espressi in modo semplice in situazioni di apprendimento già note.
- 6 Obiettivi raggiunti solo negli aspetti essenziali. Abilità parzialmente acquisite, contenuti appresi ed espressi in modo parziale.
- 5 Obiettivi non raggiunti. Contenuti appresi in modo frammentario e lacunoso, in via di acquisizione le abilità.
- 4 Obiettivi non raggiunti. Contenuti non acquisiti o non espressi.

Sul documento di valutazione intermedia e finale, i voti espressi in decimi sono integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per la descrizione del processo di sviluppo degli apprendimenti raggiunti, si terranno presenti i seguenti indicatori:

- Comprensione e produzione dei testi
- Partecipazione alle lezioni e rispetto dei propri compiti
- Uso degli strumenti di lavoro
- Partecipazione ai lavori di gruppo
- Capacità di affrontare situazioni nuove e problematiche
- Capacità di chiedere e di prestare aiuto.

Il livello globale degli apprendimenti verrà espresso attraverso un giudizio sintetico che terrà conto della media dei voti espressi nello strumento di valutazione, secondo la seguente corrispondenza:

Livello globale degli apprendimenti	Media delle discipline
OTTIMO	9/10
DISTINTO	8/8.9
BUONO	7/7.9
SUFFICIENTE	6/6.9
LACUNOSO	Due o più materie insufficienti

#### **Criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento**

Il giudizio di comportamento valuta il rispetto delle regole e della convivenza scolastica secondo quanto è disposto nel Regolamento di Istituto e con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- a) Le relazioni con gli adulti e con i coetanei
- b) Il rispetto di se', delle persone, delle cose e dell'ambiente
- c) L'osservanza delle regole della scuola.

Comportamento corretto e responsabile: l'alunno frequenta la scuola con puntualità e serietà, rispettando le regole della convivenza scolastica in modo consapevole e responsabile;

Comportamento corretto: l'alunno frequenta la scuola con regolarità rispettando le regole della convivenza scolastica;

Comportamento generalmente corretto: l'alunno frequenta la scuola rispettando generalmente le regole della vita scolastica;

Comportamento non sempre corretto: l'alunno non sempre ha rispettato le regole della vita e della convivenza scolastica;

Comportamento scorretto: l'alunno frequentemente non ha rispettato le regole della vita e della convivenza scolastica;

Comportamento molto scorretto: l'alunno non ha rispettato le regole della vita e della convivenza scolastica in modo continuato.