

Scuola Secondaria di 1[^] grado "S. Ambrogio"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARROCCHIALE "S. AMBROGIO"
PARITARIA D.M. 28.02.2001
20015 PARABIAGO – VIA DE AMICIS, 5
Tel e Fax 0331/553449
sito: www.scuolasantambrogio.it
e-mail: smpambrogio@libero.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA "S. AMBROGIO"

**Piano dell'offerta formativa
(P.O.F.)**

anno scolastico 2011/2012

IL PROGETTO EDUCATIVO

- **Educazione come introduzione alla realtà totale**

È la realtà, secondo tutte le sue dimensioni, il termine di ogni autentica educazione. Essa, fin dall'origine del processo educativo, si presenta come provocazione che attiva l'interesse e le dinamiche della persona. Il compito dell'educatore e dell'insegnante – in generale della scuola – è dunque quello di favorire, sollecitare, “insegnare” questo rapporto con la realtà. L'adulto è per il giovane colui che ha già mosso i suoi passi nella realtà e che quindi è ragionevole seguire.

- **Ipotesi esplicativa**

La realtà è conosciuta e posseduta quando ne viene affermato il significato. Tale ipotesi di significato è una chiave di lettura per i diversi aspetti della realtà ed è offerta dall'adulto alla libertà del giovane perché si confronti seriamente con essa e la verifichi nella personale esperienza di crescita umana e culturale.

- **La centralità della persona**

L'attenzione alla persona nella sua singolarità è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il processo educativo, infatti, avviene secondo una dinamica che valorizza attitudini e capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali.

Nell'introduzione al reale il giovane sviluppa la conoscenza di sé e del mondo; in questo modo si potenziano le sue capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali.

DIMENSIONI FONDAMENTALI

- **La tensione alla conoscenza della verità**

“Che la ragione vada sempre alla ricerca del vero”(Benedetto XVI) è la posizione culturale costruttiva, contro il relativismo e lo scetticismo diffusi.

Il fine di ogni conoscenza è la verità. La tensione a scoprire, riconoscere, accettare la verità, costituisce uno dei caratteri fondamentali di un atteggiamento intellettuale libero e autenticamente umano.

- **La libertà e la moralità**

Una proposta autenticamente educativa incontra la libertà dell'altro, sia in quanto sollecita la responsabilità personale sia in quanto accetta differenti modalità di risposta.

La libertà non è solo libertà di scelta, ma anche e soprattutto energia positiva di impegno con la vita, è tensione ad approfondire la conoscenza e l'adesione a quello che soddisfa le proprie esigenze di bene e di felicità. Affinché la ricerca della ragione possa giungere dove desidera, occorre che ognuno metta in campo la propria libertà: interesse per la vita fino all'impegno concreto, passione per la ricerca, energia di iniziativa personale e tensione al “bene” per sé e per gli altri

- **Dimensione comunitaria**

Non solo la crescita umana della persona, ma anche il percorso conoscitivo implicano la dimensione comunitaria, poiché il sapere è per sua natura incontro, dialogo, scoperta di relazioni.

In un ambito comunitario di crescita, segnato da relazioni continuative con adulti e coetanei, si creano condizioni favorevoli all'apprendimento, dato che il giovane è sollecitato a un continuo paragone ed è sostenuto nel rischio della verifica e dell'impegno.

Inoltre un'esperienza di educazione al rispetto di sé, al riconoscimento del valore dell'altro, alla responsabilità personale, alla valorizzazione della tradizione propria ed altrui, ridesta la volontà di creare un clima di collaborazione e solidarietà.